

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 ст. Котляревской»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
От 20.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 60-ОД
от 31.05.2024 г.
директор
МКОУ СОШ № 8
ст. Котляревской



М.М. Роменский

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 7 до 14 лет

Срок реализации: 1 год, 162 часа

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Автор - составитель: Харик Людмила Петровна - педагог дополнительного образования

ст. Котляревская, 2024 год

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы – модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана

программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Национальный проект «Образование».

3. Конвенция ООН о правах ребенка.

4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Устав МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской.

29. Локальные акты МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской по доп. образованию.

Актуальность программы обусловлена наличием у обучающихся стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов, таких как, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Занятия шахматами не только укрепляют память, но и развивают аналитические способности, воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремлённость, объективность волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, они способствуют укреплению дружеских отношений.

Новизна данной программы заключается в проведении интегрированных занятиях шахматного клуба и театрального объединения. Это позволяет уравновесить аспекты физического и творческого воспитания и развития. Более того, введение в программу ролевой игры (например, розыгрыш шахматной партии, роль фигур в которой исполняют сами

участники, либо разыгрывание разнообразных тренировочно - игровых ситуаций помогают развить у шахматистов волю к преодолению трудностей, возможность оценить свои действия со стороны, скорректировать своё поведение, научиться разрешать конфликтные ситуации, а у театралов - необходимую сосредоточенность, терпеливость, наблюдательность и другие личностные качества. Проведение таких занятий определено помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы, от ранее существующих, можно считать применение разных подходов к обучению. Комплексный подход основывается на межпредметных связях с математикой, историей, окружающим миром. Дифференцированный подход, заключающийся в возможности заниматься в разновозрастных группах, безусловно, положительно влияет на формирование определённых качеств характера и поведения, особенно на соревнованиях разного уровня. Индивидуальный подход имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Практические занятия по программе связаны с использованием компьютерных и интерактивных технологий (дистанционный формат взаимодействия, онлайн – соревнования и т.д.)

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы оказывает благотворное влияние на развитие памяти, так как в мыслительной деятельности шахматиста преимущественное значение имеет не буквальное, механическое, а смысловое, логическое запоминание. Поиск лучшего хода требует мобилизации всех умственных и физических сил. В процессе игры шахматист привыкает к борьбе за шахматной доской и на многочисленных опытах учится составлять собственные планы.

Кроме того, программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Программа курса позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков сделать обучение радостным,

поддерживать интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

Адресат: обучающиеся от 7 до 14 лет. Состав группы может быть как одновозрастной, так и разновозрастной. Для обучения принимаются все желающие. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.). **Срок реализации:** 1 год, 162 часа.

Режим занятий: 2 и 3 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 45 минут. Недельная нагрузка на группу в среднем: 4,5 часа.

Занятия проводятся:

2 раза в неделю (1и 3 недели каждого месяца) 4 часа (по 2 академических часа в день);

3 раза в неделю (2 и 4 недели каждого месяца) 5 часов (из них 2 раза по 2 академических часа в день и 1 раз по 1 академическому часу в день).

В каникулярное время режим занятий учебных групп может переноситься на более удобное время для обучающихся. При организации дистанционного обучения режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (30 мин. онлайн-занятие и 30 минут перерыв, затем 30 мин. офлайн – занятие, 30 мин. перерыв).

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Формы обучения: очная, дистанционная.

Формы занятий: учебное занятие, практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, игры с компьютером, видеопросмотры материалов соревнований с последующим анализом, учебно-творческие выступления.

Особенности организации образовательного процесса.

Реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

При реализации программы используются дистанционные технологии, а также электронное обучение. Для реализации указанных технологий в школе имеются необходимые технические возможности (компьютеры с выходом в интернет, интерактивная доска). В дистанционном формате реализуются некоторые части программы, в основном в каникулярное время, а также для проведения онлайн соревнований по сети и самостоятельных тренировок.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуально-познавательных способностей обучающихся в процессе обучения игре в шахматы. Формирование желания овладеть основами игры в шахматы и получения первоначальных навыков участия в соревнованиях.

Задачи программы

Личностные:

формировать общественно активную личность;
гражданскую позицию;
культуру общения и поведения в социуме;
навыки здорового образа жизни;
расширять систему знаний, умений, навыков, компетенций в области шахмат;
развивать познавательный интерес к освоению основных шахматных систем.

Предметные:

стимулировать познавательную активность учащихся посредством включения их в различные виды деятельности;
способствовать развитию и совершенствованию навыков игры в шахматы;
активизировать мыслительную деятельность учащихся;
мотивировать к развитию творческой индивидуальности;
развивать логическое мышление, память, творческое воображение;
развивать навыки составления собственных стратегических планов в игре;
развивать навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет.

Метапредметные:

развивать мотивацию к обучению игре в шахматы настойчивость, выдержку, трудолюбие, волю к победе;
формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
воспитывать чувства сплочённости и коллективизма;
обучать навыкам самоорганизации и самоконтроля при выстраивании учебного процесса;
мотивировать стремление к достижению желаемого результата;
прививать любовь к шахматной игре.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля.
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводные занятия.	4	4	0	беседа, педагогическое наблюдение, устный опрос.
1.1	Правила техники безопасности в учебном классе. Первое знакомство с шахматным королевством.	2	2	-	
1.2	Величайшие шахматисты мира. Права и обязанности игроков. История развития шахмат.	2	2	-	
2.	Раздел 2. Шахматная доска.	5	3	2	Беседа, тестирование, наблюдение, устный опрос.
2.1	Шахматная доска. Центр шахматной доски.	2	1	1	
2.2	Центральные поля. Центр. Малый центр. Обозначение полей шахматной доски. П/и «Вижу цель»	2	1	1	
2.3	Горизонталь, вертикаль, диагональ. П/и«Назови вертикаль, горизонталь, диагональ».	2	1	1	
3.	Раздел 3. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.	32	12	20	Беседа, тестирование, наблюдение, устный опрос. Беседа, тестирование.
3.1	Белые и чёрные фигуры. Начальная расстановка фигур перед шахматной партией.	4	2	2	
3.2	Ладья.	4	2	2	
3.3	Белопольные и чернопольные слоны.	6	2	4	
3.4	Ферзь.	6	2	4	
3.5	Конь.	6	2	4	
3.6	Пешка.	3	1	2	
3.7	Король.	3	1	2	
4.	Раздел 4. Ходы и взятие фигур.	19	5	14	Беседа, наблюдение,
4.1	Правила хода и взятия каждой из фигур.	19	5	14	

					устный опрос.
5.	Раздел 5. Ценность шахматных фигур.	14	4	10	
5.1	Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.	7	2	5	Беседа, устный опрос.
5.2	Материальное преимущество и баланс. Обмен фигурами.	7	2	5	
6.	Раздел 6. Цель шахматной партии.	29	10	19	
6.1	Представления о том, как начинать шахматную партию.	11	3	8	Беседа, устный опрос.
6.2	Мат – цель шахматной партии. Ситуация «мат».	9	3	6	
6.3	Шах. Понятие о шахе. Открытый и двойной шах. Способы защиты от шаха.	9	4	5	
7.	Раздел 7. Шахматные комбинации.	35	10	25	
7.1	Ферзевый и королевский фланги.	6	2	4	Беседа, наблюдение.
7.2	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	6	2	4	
7.3	Продвижение пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.	4	1	3	Беседа, наблюдение, анализ шахматных партий.
7.4	Связка.	3	1	2	
7.5	Дебют (начало игры).	4	1	3	
7.6	Миттельшпиль (середина игры).	5	1	4	
7.7	Эндшпиль (конец игры).	3	1	2	
7.8	Блокировка.	4	1	3	
8.	Раздел 8. Особенности матования одинокого короля.	15	4	11	
8.1	Простейшие схемы матовых ситуаций.	4	1	3	

8.2	Линейный мат двумя ладьями.	2	1	2	Беседа, тестирование, наблюдение, анализ шахматных партий.
8.3	Шахматные комбинации.	4	1	3	
8.4	Мат ферзем и королем. Матование одинокого короля тяжелыми фигурами.	2	0,5	1,5	
8.5	«Детский мат».	2	0,5	1,5	
9.	Раздел 9. Принципы шахматной игры и правила поведения при игре на шахматных турнирах.	4	4	0	Беседа, педагогическое наблюдение, устный опрос.
9.1	Тактика ухудшения положения фигур противника и улучшения положения своих фигур.	2	2		
9.2	Способы нахождения выхода в трудном положении. Психологический тренинг «Будь спокоен».	2	2		
10.	Раздел 10. Отчетные мероприятия. Соревнования, турниры.	5	5	0	
10.1	Турниры по шахматам. Концерт.	5	5	0	Участие в турнирах, анализ результатов
Итого:		162	51,5	110,5	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводные занятия. История развития шахмат (4 часов).

Теория: Знакомство с историей возникновения шахматной игры. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Шахматная доска (6 часов).

Теория: Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Знакомство с основными понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланги, белые и черные поля.

Практика: Освоение начальных навыков ориентации на шахматной доске. Изображение шахматной доски. Записывание обозначения полей, фигур.

Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее». Игра «Почтальон».

Раздел 3. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур (36 часов).

Теория: Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Разыгрывание различных окончаний партий.

Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая».

Раздел 4. Ходы и взятие фигур (10 часов).

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика: Разыгрывание партий. Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля.

Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

Раздел 5. Ценность шахматных фигур (4 часов).

Теория: Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты.

Практика: Разыгрывание партий. Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля.

Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

Раздел 6. Цель шахматной партии (18 часа).

Теория: Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Разыгрывание партий. Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля.

Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры». «Ладья против пешек», «Лабиринт», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

Раздел 7. Шахматные комбинации (40 часов).

Теория: Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Практика: Разыгрывание партий. Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля.

Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

Раздел 8. Особенности матования одинокого короля (14 часов).

Теория: Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Разыгрывание различных окончаний партий.

Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

Раздел 9. Принципы шахматной игры и правила поведения при игре на шахматных турнирах (18 часов).

Теория: Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: Тактика ухудшения положения фигур противника и улучшения положения своих фигур. Способы нахождения выхода в трудном положении. Психологический тренинг «Будь спокоен».

Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля.

Раздел 10. Отчетные мероприятия. Соревнования, турниры (12 часов).

Теория: Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Практика: Психологический тренинг «Будь спокоен». Участие в соревнованиях.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

В процессе освоения программы у обучающихся будет сформирована:

активная гражданская позиция;

общественно активная личность;

культура общения и поведения в социуме;

привиты навыки здорового образа жизни;

расширена система знаний, умений, навыков, компетенций в области шахмат;

развит познавательный интерес к освоению основных шахматных систем.

Предметные результаты

У обучающихся будет развита устойчивая потребность к самообразованию; развита познавательная активность посредством включения их в различные виды деятельности;
будут совершенствоваться навыки игры в шахматы;
активизирована мыслительная деятельность;
будут мотивированы к развитию творческой индивидуальности;
будут развиты логическое мышление, память, творческое воображение;
обучающиеся получают навыки составления собственных стратегических планов в игре;
сформированы навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет.

Метапредметные результаты

У обучающихся будет / будут:
воспитаны настойчивость, выдержка, трудолюбие, воля к победе;
сформирована потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
чувства сплочённости и коллективизма;
навыки самоорганизации и самоконтроля при выстраивании учебного процесса;
мотивировано стремление к достижению желаемого результата;
привита любовь к шахматной игре.

Раздел 2: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	01.09.	31.05.	36	162	2/ 3 раза в неделю по 1/2 часа

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы «Шахматы» осуществляется на базе МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской, в специально оборудованном помещении, в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории, прошедшего курс повышения квалификации по занимаемой должности.

На занятиях используются:

демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур, настольные комплекты шахматных фигур с досками, шахматные столы, шахматные часы, портреты выдающихся шахматистов, словарь шахматных терминов, интерактивная доска.

2.3. Методическое и дидактическое обеспечение

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

Словесный метод: беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный метод: показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический метод: турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Объяснительно-иллюстративный метод: учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный метод: обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский метод: овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Аналитический метод: анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

Частично-поисковый метод: учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления и др.

Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы (физминутки), гимнастика для глаз.

Специальные технологии: игровые, развивающие.

Формы организации учебного занятия: беседа, рассказ, наблюдение, объяснение учебного материала, проверочная работа, устный опрос, разбор и анализ шахматных партий, турнир.

Тематика и формы методических материалов по программе: пособия, оборудование, рабочие листы, разноуровневые задания и упражнения, сценарии воспитательных мероприятий, тематические презентации, различный информационный материал по темам, видеоматериалы.

Дидактические материалы - дидактические игры, раздаточные материалы, упражнения, игровые задания, тесты и т.д.

Дидактические игры:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее. Вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Игра на уничтожение». Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

организационный;

проверочный;

мотивационный;

объяснение учебного материала;

усвоение новых знаний;

закрепление новых знаний;

итоговый;

рефлексивный.

2.4. Формы аттестации

Контроль успеваемости учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» предусмотрен текущим и промежуточным педагогическим контролем.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме тестирования, решения задач, бесед, наблюдения, анализа шахматных партий и устного опроса поочередно.

Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» проводится для определения результативности освоения программы после каждого года обучения в форме итогового турнира.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы тестирования, протоколы соревнований, видеозаписи, фото, грамоты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, школьные шахматные соревнования, участие в районных шахматных турнирах, участие в спартакиаде школьников, театрализованные творческо-познавательные мероприятия, итоговый шахматный турнир.

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации учащихся в форме итогового турнира позволяет определить достижения учащимися планируемых результатов, и оцениваются наградными материалами (грамотами, призами) в рамках заданных номинаций.

В процессе проведения занятий проводится индивидуальная оценка уровня полученных навыков, развитие мировоззрения, повышение эрудированности, с помощью тестирования, решения задач, дидактических игр, а также путём наблюдения за ребёнком, его успехами.

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность навыков использования приобретённых знаний и умений. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний учащихся

Критерии оценок

1. Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Учащийся знает фрагментарно изученный материал.

Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.

Средний уровень. Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительных вопросы.

Высокий уровень. Учащийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Оценивание результатов тесты, практические задания

Низкий уровень менее 40% правильных ответов
Средний уровень 40-80-% правильных ответов
Высокий уровень выше 80% правильных ответов

3. Самостоятельная деятельность

Высокий уровень: самостоятельно выполняет заданное задание без помощи педагога.

Средний уровень: выполняет задание с небольшой помощью педагога.

Низкий уровень: выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем.

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагогов

1. Бондаревский И. Учись играть в шахматы. М., ФиС, 2009 г.
2. Владимиров Я. Г. Шахматы : сборник лучших задач и этюдов / Я. Г. Владимиров. – Москва : Астрель : АСТ, 2011 – 319 с.
3. Пожарский В.А. Школа шахмат/В. А. Пожарский.–Ростов-на-Дону: Феникс, 2009 – 250 с.
4. Зайкин В.В., Зайкина В.Л. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, Норильск, 2010г.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. М.: Новая школа, 2009г.
6. Э. Ласкер. - М. : Учебник шахматной игры, 2011 - 403 с. :
7. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
8. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. М.: Педагогика, 2011г.

2.6.2. Список литературы для обучающихся

1. Бретт Н. Как играть в шахматы. М.: Слово, 2009г.
2. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. М.: Синтез, 2014г.
3. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. Минск, 2014г.
4. Мацукевич А.А. Шахматные правила. М.: Астрель, 2009г.
5. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. М.: РиПДЛ Классик, 2009г.

2.6.3. Список литературы для родителей

1. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. «Астрель», Москва 2009г.
2. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. Спб: Физкультура и спорт, 2011г.

2.6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://Lichess.org>

2. <http://Chessking.com>
3. <http://ChessPlanet.ru>
4. <https://www.chess.com>
5. <https://www.tomsk.gov.ru/news/front/view/id/55630>

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 ст. Котляревской»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 7 до 14 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор - составитель: Харик Людмила Петровна - педагог дополнительного образования

ст. Котляревская, 2024 год

Цель программы: развитие интеллектуально-познавательных способностей обучающихся в процессе обучения игре в шахматы. Формирование желания овладеть основами игры в шахматы и получения первоначальных навыков участия в соревнованиях.

Задачи программы

Личностные:

формировать общественно активную личность;
гражданскую позицию;
культуру общения и поведения в социуме;
навыки здорового образа жизни;
расширять систему знаний, умений, навыков, компетенций в области шахмат;
развивать познавательный интерес к освоению основных шахматных систем.

Предметные:

стимулировать познавательную активность учащихся посредством включения их в различные виды деятельности;
способствовать развитию и совершенствованию навыков игры в шахматы;
активизировать мыслительную деятельность учащихся;
мотивировать к развитию творческой индивидуальности;
развивать логическое мышление, память, творческое воображение;
развивать навыки составления собственных стратегических планов в игре;
развивать навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет.

Метапредметные:

развивать мотивацию к обучению игре в шахматы настойчивость, выдержку, трудолюбие, волю к победе;
формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
воспитывать чувства сплочённости и коллективизма;
обучать навыкам самоорганизации и самоконтроля при выстраивании учебного процесса;
мотивировать стремление к достижению желаемого результата;
прививать любовь к шахматной игре.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В процессе освоения программы у обучающихся будет сформирована:
активная гражданская позиция;

общественно активная личность;
культура общения и поведения в социуме;
привиты навыки здорового образа жизни;
расширена система знаний, умений, навыков, компетенций в области шахмат;
развит познавательный интерес к освоению основных шахматных систем.

Предметные результаты

У обучающихся будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
развита познавательная активность посредством включения их в различные виды деятельности;
будут совершенствоваться навыки игры в шахматы;
активизирована мыслительная деятельность;
будут мотивированы к развитию творческой индивидуальности;
будут развиты логическое мышление, память, творческое воображение;
обучающиеся получают навыки составления собственных стратегических планов в игре;
сформированы навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет.

Метапредметные результаты

У обучающихся будет / будут:
воспитаны настойчивость, выдержка, трудолюбие, воля к победе;
сформирована потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
чувства сплочённости и коллективизма;
навыки самоорганизации и самоконтроля при выстраивании учебного процесса;
мотивировано стремление к достижению желаемого результата;
привита любовь к шахматной игре.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятий		Наименование темы, раздела	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1. Вводные занятия.				4			
1-2			Правила техники безопасности в учебном классе. Первое знакомство с шахматным королевством.	2	беседа	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».	педагогическое наблюдение устный опрос
3-4			Величайшие шахматисты мира. Права и обязанности игроков. История развития шахмат.	2	беседа	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки».	устный опрос
			Раздел 2. Шахматная доска.	5			
5-6			Шахматная доска. Центр шахматной доски.	2	объяснение учебного материала	Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной	наблюдение устный опрос

						стране» (с.132-135).	
7-8			Центральные поля. Центр. Малый центр. Обозначение полей шахматной доски.	2	объяснение учебного материала	дидактическая игра П/и «Видю цель»	наблюдение устный опрос
9			Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1	беседа	П/и «Назови вертикаль, горизонталь, диагональ».	
Раздел 3. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.				32			
10-13			Белые и чёрные фигуры.	2 2	беседа	П/и«Кто быстрее».	наблюдение, устный опрос
14-16			Начальная расстановка фигур перед шахматной партией.	2 1	беседа	П/и«Кто быстрее».	соревнование
17-20			Ладья. Место ладьи в начальном положении.	2 2	беседа	П/и: «Перехитри часовых».	наблюдение, устный опрос, практическая игра.
21-24			Белопольные и чернопольные слоны.	2 2	объяснение учебного материала	Решение элементарных задач и этюдов.	устный опрос

25-27			Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	1 2	Правило «Каждый ферзь любит свой цвет».	Дидактические задания и игры «Диагональ».	наблюдение
28-29			Решение элементарных задач и этюдов.	2	объяснение учебного материала	Решение элементарных задач и этюдов.	устный опрос
30-33			Конь. Место коня в начальном положении.	2 2	объяснение учебного материала	П/и «Расставь шахматную армию».	наблюдение
34-37			Пешка. Место пешки в начальном положении.	2 2	объяснение учебного материала	Решение элементарных задач и этюдов.	тест
38-41			Король. Место короля в начальном положении..	2 2	объяснение учебного материала	Решение элементарных задач и этюдов. Тест	тест
Раздел 4. Ходы и взятие фигур.				19			
42-45			Правила хода и взятия каждой из фигур.	2 2	беседа	П/и "Выиграй фигуру".	наблюдение, устный опрос.
46-49			Ход ладьи. Взятие. Игра на	2		П/и «Обе армии равны».	наблюдение,

			уничтожение.	2			
50-52			Ход коня. Взятие.	2 1	объяснение учебного материала	П/и "Выиграй фигуру".	практическая игра
53-56			Ход слона. Взятие. Решение задач и этюдов.	2 2		Дидактические задания и игры «Один в поле воин»,	устный опрос
57-60			Ход ферзя. Взятие.	2 2	объяснение учебного материала	Решение задач и этюдов.П/и «Кратчайший путь».	устный опрос
Раздел 5. Ценность шахматных фигур.				14			
61-63			Сравнительная сила фигур.	1 2	беседа	П/и «Обе армии равны».	наблюдение, устный опрос, практическая игра.
64-65			Ценность шахматных фигур.	2	беседа	П/и "Выиграй фигуру".	наблюдение, устный опрос.
66-67			Типовая и реальная силы фигур.	2	объяснение учебного материала	Дидактические задания и игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	наблюдение, устный опрос.
68-70			Материальное преимущество и баланс.	2	беседа	П/и "Выиграй фигуру".	наблюдение, устный опрос, практическая

				1			игра.
71-74			Обмен фигурами.	2 2	объяснение учебного материала	П/и "Выиграй фигуру".	тренинг
Раздел 6. Цель шахматной партии.				29			
75-80			Представления о том, как начинать шахматную партию.	2 2 2	беседа	Дидактические задания и игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	наблюдение, устный опрос,
81-85			Мат – цель шахматной партии.	1 2 2	разбор и анализ шахматных партий	Решение задач и этюдов.	Беседа, наблюдение, устный опрос, практическая игра.
86-87			Шахматный словарь. Понятия «шах», «мат», «пат».	2	беседа	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура»,	наблюдение, устный опрос, практическая игра.
88-90			Ситуация «мат».	2 1	объяснение учебного материала	Решение задач и этюдов.	наблюдение, устный опрос, практическая игра.

91-94			Шах. Понятие о шахе.	2 2	объяснение учебного материала	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».	наблюдение, устный опрос, практическая игра.
95-98			Открытый и двойной шах.	2 2	объяснение учебного материала	Дидактические задания и игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	наблюдение, устный опрос, практическая игра.
99-103			Способы защиты от шаха.	1 2 2	объяснение учебного материала	разбор и анализ шахматных партий	наблюдение, устный опрос, практическая игра.
Раздел 7. Шахматные комбинации.				35			
104-107			Ферзевый и королевский фланги. Дидактические игры «Захват контрольного поля»	2 2	беседа	Дидактические задания и игры «Что общего», «Большая и маленькая».	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра.
108-111			Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Игра на уничтожение.	2 2	объяснение учебного материала	практическая игра	устный опрос,
112-113			Продвижение пешки. Взятие на проходе.	2	объяснение учебного материала	Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых»,	устный опрос, практическая игра

114-115			Превращение пешки.	2	объяснение учебного материала	Дидактические задания и игры	устный опрос
116-118			Связка с королем. Связка без короля.	2 1	объяснение учебного материала	практическая игра	устный опрос
119-122			Связывающая и связанная фигуры. Решение задач и этюдов.	2 2	объяснение учебного материала	практическая игра	устный опрос, проверка знаний.
123-126			Понятие о дебюте (начале игры). Основы дебютной теории. Классификация дебютов. Дебютные ловушки.	2 2	разбор шахматных партий	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	Устный опрос, практическая игра.
127-129			Схемы достижения матовых ситуаций в миттельшпиле (середине игры).	1 2	объяснение учебного материала	практическая игра	Устный опрос, практическая игра.
130-133			Эндшпиль (конец игры). Пешечный эндшпиль.	2 2	разбор шахматных партий	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»	Устный опрос, практическая игра.
134-138			Шахматные часы. Тема блокировки. Короткие шахматные партии.	2 1	объяснение учебного материала	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле	Устный опрос, практическая игра.

				2		воин»,	
Раздел 8. Особенности матования одинокого короля.				15			
139 - 140			Простейшие схемы матовых ситуаций.	2	объяснение учебного материала	«Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности».	Беседа, анализ.
141 - 142			Мат в один ход. Задачи на мат в один ход.	2	объяснение учебного материала		Беседа, анализ.
143 - 145			Линейный мат двумя ладьями. Решение задач и этюдов на линейный мат.	1 2	объяснение учебного материала	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	Проверка знаний.
146 - 147			Шахматные комбинации. Методы оттеснения короля. Тест.	2	разбор шахматных партий	«Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности».	Тест
148 - 149			Мат ферзем и королем. Матование одинокого короля тяжелыми фигурами.	2	беседа	Решение задач и этюдов на мат ферзем и королем.	тест

150 - 151			«Детский мат».	2	объяснение учебного материала	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	устный опрос
152 - 153			Игра всеми фигурами из начального положения.	2	объяснение учебного материала	Решение задач и этюдов на детский мат.	тест
Раздел 9. Принципы шахматной игры и правила поведения при игре на шахматных турнирах.				4			
154 - 155			Тактика ухудшения положения фигур противника и улучшения положения своих фигур.	2	объяснение учебного материала	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	устный опрос
156 - 157			Способы нахождения выхода в трудном положении. Психологический тренинг «Будь спокоен»	2	объяснение учебного материала	тест	устный опрос
Раздел 10. Отчетные мероприятия. Соревнования, турниры.				5			
158 - 160			Турнир по шахматам.	2 1	Разбор шахматных партий	практическая игра	

161 - 162			Урок-концерт.	2			Концерт
-----------------	--	--	---------------	---	--	--	---------

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 ст. Котляревской»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТЫ»**

Адресат: обучающиеся от 7 до 14 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор - составитель: Харик Людмила Петровна - педагог дополнительного образования

ст. Котляревская, 2024 год

Характеристика объединения «Шахматы»

Деятельность объединения «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Шахматы» составляет 30 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 14 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Направления работы:

Цель, задачи и результат воспитательной работы: работа с коллективом обучающихся, работа с родителями.

Цель воспитания: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемый результат воспитания:

сформированная социально-активная, творческая, нравственно и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Работа с коллективом обучающихся:

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей станице.

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации); содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года) оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п / п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Общекультурное	Участие в проведении «Дня открытых дверей».	сентябрь	Педагог дополнительного образования Харик	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений «Точки роста»
2.	Гражданско-патриотическое	Заочная экскурсия «В гостях у великих шахматистов»	октябрь	Людмила Петровна	Формирование познавательного интереса, уважительного отношения и чувства гордости к культурным представителям русского народа.
3.	Художественно - эстетическое	Шахматный КВН.	ноябрь		Овладение умениями и навыками самоорганизации, чувством ответственности за себя и других. Закрепление знаний через творческую деятельность.
4.	Трудовое и профориентационное.	Агитбригада «В шахматы играют все!»	декабрь		Популяризация шахмат в школе. Формирование познавательного интереса к шахматной игре.
5.	Художественно - эстетическое	Конкурс детского рисунка «Подружись с шахматами»	январь		Выявление у обучающихся творческих способностей. Формирование познавательного интереса к шахматам. Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к товарищам.

6.	Гражданско-патриотическое.	Шахматный турнир посвященный «Дню защитника Отечества».	февраль		Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации. Формирование у учащихся уверенности в своих силах, адекватной самооценки, стремления к получению профессионального анализа результатов своей работы.
7	Духовно-нравственное	Игра «Поле чудес» посвященная «Международному женскому дню – 8 марта».	март		Формирование представлений о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям. Развитие системы взаимоотношений в коллективе через игру.
8.	Гражданско-патриотическое	Просмотр фильма о шахматисте Гарри Каспарове (13 апреля 1963 г.р.)	апрель		Формирование уважительного отношения к культурным представителям разных народов.
9.	Художественно-эстетическое	Открытое мероприятие «Путешествие в шахматное королевство»	апрель		Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной деятельности. Развитие психологической уверенности перед публичными показами.
10.	Гражданско-патриотическое	Итоговый шахматный турнир посвященный «Дню Победы в ВОВ»	май		Формирование патриотических, ценностных представлений о героических подвигах участников ВОВ. Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России.